

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE del

Unità Multidisciplinare Distretto

Ordine di scuola

Istituzione scolastica

Alunno/a

Luogo e data di nascita

Classe

--

ASSE LINGUISTICO - DELLA COMUNICAZIONE

Comunicazione non verbale (iconica, gestuale)	assente	carente	sufficiente	buona
Comprensione del linguaggio verbale	frasi brevi	discorso semplice	discorso complesso	
Produzione verbale – aspetto funzionale	per esprimere bisogni personali		per interagire con gli altri	
	per esprimere emozioni/sentimenti		per svolgere attività didattiche	
Produzione verbale – aspetto strutturale (costruzione della frase)	assente	carente	sufficiente	buona
Iniziativa nella comunicazione	sì	parzialmente	no	
La comunicazione è	comprensibile a pochi		comprensibile	
Uso di apparecchi e tecnologie per comunicare	tecniche di comunicazione (labiale, facilitata, aumentativa...) uso di strumenti per scrivere (computer, macchine braille, comunicatori portatili)			
Lettura - aspetto strumentale	assente	carente	sufficiente	buona
Lettura – comprensione	assente	carente	sufficiente	buona
Produzione scritta- aspetto strumentale	assente	carente	sufficiente	buona
Produzione scritta- aspetto funzionale	assente	carente	sufficiente	buona

--

ASSE MOTORIO-PRASSICO				
Ausili	per il mantenimento della postura		per la motricità	
Prensione	assente	carente	sufficiente	buona
Controllo della motricità globale	assente	carente	sufficiente	buono
Controllo della motricità fine	assente	carente	sufficiente	buono
Uso di prassie	complesse		semplici	
Coordinazione oculo-manuale	assente	carente	sufficiente	buona

ASSE SENSORIALE				
Funzionalità visiva	assente	carente	sufficiente	buona
Funzionalità uditiva	assente	carente	sufficiente	buona
Funzionalità tattile	assente	carente	sufficiente	buona

ASSE NEUROPSICOLOGICO				
Orientamento nello spazio	non strutturato	parzialmente strutturato		strutturato
Orientamento nel tempo	non strutturato	parzialmente strutturato		strutturato
Memoria a breve termine	assente	carente	sufficiente	buona
Memoria a lungo termine	assente	carente	sufficiente	buona
Durata dell'attenzione	assente	carente	sufficiente	buona
Capacità attentiva maggiori in presenza di	stimoli visivi		stimoli verbali	

ASSE DELL'AUTONOMIA						
Autonomia personale	assente	carente	sufficiente	buona		
Abilità sociale di autoprotezione (percezione del pericolo)	assente	carente	sufficiente	buona		
Abilità sociale di autoregolazione	uso autonomo e cura il materiale scolastico			sì	in parte	no
	comprende le consegne di lavoro			sì	in parte	no
	comprende le finalità del lavoro			sì	in parte	no
	porta a termine un lavoro intrapreso			sì	in parte	no
	ha acquisito un suo metodo di lavoro			sì	in parte	no
Abilità sociali integranti	uso dei mezzi pubblici			sì	in parte	no
	abilità pedonali			sì	in parte	no
	uso dei servizi di comunità quali negozi, uffici...			sì	in parte	no
	uso del denaro			sì	in parte	no
	uso dell'orologio			sì	in parte	no
	del telefono			sì	in parte	no

ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE				
Fiducia in sé	assente	carente	sufficiente	buona
Tolleranza alle frustrazioni	assente	carente	sufficiente	buona
Desiderio di socializzare	assente	carente	sufficiente	buono
Capacità d'iniziativa nell'interazione con gli altri	assente	carente	sufficiente	buona
Accettazione dell'aiuto	assente	carente	sufficiente	buona
Gestione positiva dell'errore	assente	carente	sufficiente	buona
Autocontrollo	assente	carente	sufficiente	buono

ASSE COGNITIVO				
Capacità logiche	assenti	carenti	sufficienti	buone
Applicazione di procedure	assente	carente	sufficiente	buona
Comprensione del contesto/ situazione	routines	contesto conosciuto		contesti nuovi
Capacità di problem solving	assente	carente	sufficiente	buona
Motivazione agli apprendimenti in contesti reali e concreti	assente	carente	sufficiente	buona
Motivazione agli apprendimenti scolastici	assente	carente	sufficiente	buona
Generalizzazione degli apprendimenti	assente	carente	sufficiente	buona

ASSE DEGLI APPRENDIMENTI				
Modalità	apprende in modo meccanico		apprende in modo autonomo	
Esegue istruzioni	verbali		iconiche	
Applicazione degli apprendimenti	in contesti standard		in contesti diversi	
Capacità d'iniziativa negli apprendimenti	assente	carente	sufficiente	buona
Strumentalità del calcolo	assente	carente	sufficiente	buona
Abilità di calcolo complesso	assente	carente	sufficiente	buona

SINTESI FINALIZZATA ALLA STESURA DEL P.E.I.

	Intervento per il consolidamento e lo sviluppo di potenzialità	Intervento per il recupero di carenze di base	Annotazioni Obiettivi e strategie in sintesi
Asse linguistico - della comunicazione			
Asse motorio-prassico			
Asse sensoriale			
Asse neuropsicologico			
Asse dell'autonomia			
Asse affettivo-relazionale			
Asse cognitivo			
Asse degli apprendimenti			

Luogo/data di compilazione

Per la Scuola

Per la ASL

Per la famiglia

Aspetti strutturali e funzionali delle abilità di lettura-scrittura-calcolo

Lettura –aspetto strumentale

Riconosce simboli e lettere	sì	in parte	no
Legge le vocali	sì	in parte	no
Legge le consonanti	sì	in parte	no
Legge le sillabe	sì	in parte	no
Legge le parole	sì	in parte	no
Legge le frasi intere	sì	in parte	no
Legge brevi brani	sì	in parte	no
Lettura sillabica	sì	in parte	no
Lettura comprensibile	sì	in parte	no
Lettura accurata e veloce	sì	in parte	no
Rispetta l'interpunzione	sì	in parte	no
Omissione di lettere	sì	in parte	no
Omissione di parole	sì	in parte	no
Sostituzione di grafia simile	sì	in parte	no
Sostituzione di lettere di suono simile	sì	in parte	no
Sostituzione di parole	sì	in parte	no
Inversione dell'ordine delle lettere	sì	in parte	no
Inversione delle parole	sì	in parte	no

Lettura comprensione

Individua i fatti	sì	in parte	no
Delinea la sequenza	sì	in parte	no
Intuisce l'idea principale	sì	in parte	no
Sa utilizzare il contesto	sì	in parte	no
Trae le conclusioni	sì	in parte	no

Produzione scritta –aspetti strumentali e funzionali

Uso della parola-frase	sì	in parte	no
Uso della frase minima	sì	in parte	no
Uso delle espansioni	sì	in parte	no
Espressione scritta (componimento)	sì	in parte	no
Omissione di lettere	sì	in parte	no
Omissione di parole	sì	in parte	no
Sostituzione di lettere con grafia simile	sì	in parte	no
Sostituzione di lettere con grafia speculare	sì	in parte	no
Sostituzione di lettere con suono simile	sì	in parte	no
Sostituzione di parole	sì	in parte	no
Regole ortografiche ed accenti	sì	in parte	no

Regole grammaticali	sì	in parte	no
Regole sintassi	sì	in parte	no
Mantiene il rigo	sì	in parte	no
Scrive in stampatello	sì	in parte	no
Scrive in corsivo	sì	in parte	no
La grafia è leggibile	sì	in parte	no
Rispetta accenti e la punteggiatura	sì	in parte	no
Comprende il significato di ciò che scrive	sì	in parte	no
Scrive sotto dettatura alcune lettere	sì	in parte	no
Scrive sotto dettatura alcune sillabe	sì	in parte	no
Scrive sotto dettatura alcune parole	sì	in parte	no
Scrive sotto dettatura un periodo compiuto	sì	in parte	no
Mantiene il rigo	sì	in parte	no

Strumentalità del calcolo

sa contare spostando gli oggetti	sì	in parte	no
Sa contare utilizzando le dita	sì	in parte	no
Sa contare mentalmente	sì	in parte	no
Conosce i simboli numerici	sì	in parte	no
Confronto tra grandezze	sì	in parte	no
Possiede il concetto di quantità	sì	in parte	no
Possiede il significato dei simboli delle operazioni	sì	in parte	no
Possiede il concetto di decina	sì	in parte	no
Conosce il valore posizionale delle cifre	sì	in parte	no
Sa eseguire addizioni	sì	in parte	no
Sa eseguire addizioni con riporto	sì	in parte	no
Sa eseguire sottrazioni	sì	in parte	no
Sa eseguire sottrazioni con prestito	sì	in parte	no
Sa eseguire moltiplicazioni	sì	in parte	no
Sa eseguire moltiplicazioni a due o più cifre	sì	in parte	no
Sa eseguire divisioni	sì	in parte	no
Sa eseguire divisioni a due cifre	sì	in parte	no
Sa quando usare le quattro operazioni	sì	in parte	no

Abilità di calcolo complesso

Calcolo algebrico	sì	in parte	no
Geometria	sì	in parte	no
Altro:	sì	in parte	no